

COURSE PLAN Swedish Level A2

Target level:

Level A2, according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

Prerequisites:

A1

Course duration:

Five lessons a week, intensive 60 lesson hours

Course literature:

Rivstart A1+A2 Textbok and Övningsbok, 2nd Edition, chapters 11-20 (P. Levy Scherrer, K. Lindemalm, Natur och Kultur 2014)

Course objectives:

You should develop the basics of the Swedish language, be able to make yourself understood and be able to understand others in various everyday situations, for example when talking about work, education and home life in the past, present and future.

COURSE CONTENTS

Speaking:

- describing and comparing the world around you (e.g. people, homes, countries) in simple terms (*"Ludvig är längre än Hannah."*/*"Villan är lika dyr som lägenheten."*)
- booking a table and ordering food in a restaurant (*"Har ni ett bord för två personer?"*/*"Kan jag få ett glas rött?"*)
- talking about education and work (*"När jag var 21 började jag läsa juridik på universitetet."*/*"Jag jobbar med grafisk design."*)
- talking about statistics in simple terms (*"40 procent av svenskarna dricker kaffe med mjölk."*)
- talking about your home (*"Jag bor i ett radhus utanför stan så jag pendlar till jobbet."*)
- expressing opinions using simple phrases (*"Jag tycker att..."*/*"Jag håller med."*)
- giving and taking advice (*"Vad ska jag göra?"*/*"Prata med...!"*)
- talking about health and visits to the doctor (*"Jag har ofta ont i huvudet."*)
- speaking on the phone (*"Hej, jag skulle vilja tala med Maria Danielsson."*)
- small talk and social phrases (*"Såg du den nya teveserien som började igår?"*/*"Vad gott det var!"*)
- talking about the future (*"Jag ska stanna i Sverige i två år. Sedan ska jag..."*)

Revision and consolidation of material from the previous course:

- talking about and asking about daily life and work in **the present and the past** (*"Efter jobbet brukar jag gå till gymmet."/**"Igår hade jag en stressig dag."*)

Listening:

- understanding simple, naturally-spoken Swedish
- understanding specific spoken information such as times, locations and e-mail addresses
- understanding basic recorded advertisements and weather reports

Pronunciation:

- word stress (long vowels and consonants) and intonation
- vowel and consonant sounds
- reductions and assimilations
- awareness of some of the basic differences between spoken and written Swedish

Reading:

- simple texts and dialogues
- instructions, advertisements and invitations
- simple news articles

Writing:

- describing someone and their interests (*... är en kvinna i 30-årsåldern som...*)
- writing a simple text about food culture in your home country (*I ... äter vi mycket... Till vardags äter vi ofta...*)
- a simple e-mail to a prospective employer introducing yourself (*Mitt namn är... Jag är ingenjör med inriktning på...*)
- a simple text about a typical family/person in your home country (*En typisk ... heter ... På fritiden brukar de...*)
- writing about school time and education (*Jag gick i grundskolan i ... Mina favoritämnen var... Efter skolan...*)
- a text about your dream home (*Så här ser mitt drömboende ut. Det är en stor villa med...*)
- simple e-mails to colleagues at an imaginary workplace (*Hej Lisa! Putte är sjuk, så jag måste vabba idag...*)

Other:

- Swedish society, Swedish culture and Swedish lifestyle
- parts of the body
- short answers
- basic computer commands
- giving opinions (*tror/tycker*)

Grammar:

syntax: main clauses (*På morgonen dricker hon alltid kaffe./Dricker hon alltid kaffe till frukost? Varför dricker hon inte te?*); co-ordination (*Nu måste jag plugga och sedan ska jag gå ut med hunden.*); subordinate clauses (*Vi badade inte eftersom det var så kallt i vattnet.*)

verbs: difference between the present perfect tense and the past tense (*Jag har bott i Sverige i ett år./Förra veckan var jag ledig.*); introduction to the present tense for future events (*Han kommer hem nästa vecka.*); ongoing activities (*Tre vänner sitter och pratar på ett café.*); irregular verbs (*I går tog jag en promenad.*); infinitives with/without “att” (*Hon är trött på att arbeta på café så hon ska söka ett annat jobb.*); phrasal verbs (*Kan du stänga av datorn?*)

adjectives: indefinite and definite forms (*De ser trevliga ut./Jag älskar min gamla cykel.*); adjectives of nationality (*Han äter ofta franska ostar.*); comparatives (*Svenska är lika lätt som engelska.*)

nouns: usage of definite and indefinite forms (*De sitter och diskuterar livet.*)

pronouns: reflexive possessive (*Han pratar med sin syster.*); independent (*Ingen pratade på bussen.*)

adverb: relative “där” (*Skolan där mina barn går är mycket bra.*); adverbs of place (*“Där har de god glass. Ska vi gå dit? Sedan kan vi gå därifrån till parken.”*); adverbs of present and past time (*Den här månaden har vi jobbat hårt./Förra året var vi i Kanada.*); comparative adverbs (*Han bor hellre i stan än på landet.*); adverbs of manner (*Hon springer snabbt.*)

co-ordinating conjunctions: (*Jag måste plugga så jag kan inte gå ut ikväll.*)

subordinating conjunctions: (*De badar trots att det är kallt i vattnet.*)

introductory pronouns: (*Det ligger en massa strumpor på golvet.*)

prepositions: general (*De dricker öl till maten.*); prepositions of place (*Det hänger en tavla på väggen ovanför soffan.*); prepositions of time (*Hon går på gym två gånger i veckan.*)

Revision and consolidation:

verbs: verb conjugations and tenses (*Han ska gå nu./Han gick precis ut.*)

nouns: singular and plural indefinite and definite forms (*“Har du en penna?”/“Var är nycklarna?”*)

adjectives: comparatives (*Pelle har större fötter än Olle.*); indefinite adjectives (*De bor i ett grönt hus.*)

pronouns: possessive pronouns (*“Vad heter din syster?”*); object pronouns (*“Du måste prata med henne.”*)

EDUCATIONAL APPROACH

- We develop all the language skills but focus on verbal communication.
- All lessons take place in Swedish.
- You participate actively in lessons. Pair exercises and working in small groups are an important part of our approach.
- You will need an hour or two for homework before every lesson.
- The maximum number of participants in each group is 15.

PROGRESS ASSESSMENT

The teacher will monitor the linguistic progress of each participant continuously and help them achieve the objectives using various forms of self-evaluation. There are progress tests after chapter **13**, **16** and **19**.